

**CONCOURS INTERNE ET TROISIÈME CONCOURS
D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ
PRINCIPAL DE 2^e CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES**

SESSION 2025

Mercredi 8 octobre 2025

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ :

Concours interne :

Une série de trois à cinq questions appelant des réponses courtes ou sous forme de tableaux, posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur des situations susceptibles d'être rencontrées par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

3^e concours :

Une série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures

Coefficient : 1

À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET :

- ♦ Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni nom de collectivité fictif, ni signature ou paraphe.
- ♦ Vous devez impérativement utiliser **une seule et même couleur non effaçable** pour écrire et/ou souligner. **Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée.** L'utilisation de plus d'une couleur, d'une couleur non autorisée, d'un surligneur pourra être considérée comme un signe distinctif.
- ♦ Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- ♦ Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.

CONSIGNES POUR RÉPONDRE AU SUJET :

Répondez aux quatre questions suivantes dans l'ordre qui vous convient, **uniquement sur votre copie**, en prenant bien soin de préciser sur votre copie le numéro de la question avant d'y répondre.

Attention : les réponses portées sur le sujet lui-même, qui n'est pas ramassé en fin d'épreuve, ne sont jamais prises en compte.

Ce sujet comprend 11 pages.

**Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend
le nombre de pages indiqué.**

S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Liste des documents :

- Document 1 :** « Les ateliers - S'équilibrer lors de déplacements variés » (extraits) - Document élaboré pour les besoins de l'épreuve - 2025 - 1 page
- Document 2 :** Affiches de l'Association « Ouvrir la voix » - *ouvrirlavoix.fr* - 2024 - 1 page
- Document 3 :** Dépliant de l'Association « Ouvrir la voix » (extraits) - *ouvrirlavoix.fr* - 2024 - 1 page
- Document 4 :** « Perception par les ATSEM des conditions de travail et risques associés » (extraits) - Étude conduite par le cdg57 - 2017 - 1 page
- Document 5 :** « La Prévention des troubles musculosquelettiques auprès des ATSEM » - Guide du Centre de gestion d'Indre-et-Loire (extraits) - 2020 - 1 page
- Document 6 :** « Découvrir les paysages » - Document élaboré pour les besoins de l'épreuve - 2025 - 1 page

Documents reproduits avec l'autorisation du C.F.C.

Certains documents peuvent comporter des renvois à des notes ou à des documents non fournis car non indispensables à la compréhension du sujet

Question 1 : Séance de motricité, s'équilibrer lors de déplacements variés (5 points)

Dans le cadre d'un cycle sur la motricité, vous participez à l'installation du matériel de la salle ainsi qu'à la réalisation de l'atelier par les enfants sous la supervision de l'enseignant de la classe de moyenne section.

À partir du document 1 et en mobilisant vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions suivantes :

- a) En tant qu'ATSEM, les missions qui vous sont confiées pour cette séance sont :
 - Sécuriser les dispositifs,
 - Veiller au bon déroulement de l'atelier,
 - Accompagner les enfants.Rédigez une description succincte des tâches spécifiques à réaliser pour chacune de ces missions. (1,5 point)

- b) Imaginez une reformulation adaptée à un enfant qui n'aurait pas compris les consignes de « la poutre », « la traversée », et « le chemin » en utilisant une phrase imagée comme par exemple : « tu peux sauter de caillou en caillou pour traverser la rivière ». (1,5 point)

- c) Malgré vos encouragements, un enfant est en difficulté sur la fin du parcours, il ne parvient pas à franchir la « rivière », que faites-vous ? (1 point)

- d) En suivant l'exemple des autres cellules du tableau (document 1), complétez les informations manquantes des cases numérotées de ① à ③. Reportez le numéro devant votre réponse sur votre copie. (1 point)

Question 2 : Élève à besoins éducatifs particuliers : le mutisme sélectif (5 points)

En vous appuyant sur les documents 2 et 3 et vos connaissances personnelles :

- a) Expliquez simplement ce qu'est le mutisme sélectif. (1 point)

- b) Indiquez 4 attitudes spécifiques permettant de reconnaître le mutisme sélectif chez un enfant. (1 point)

- c) Que pensez-vous des propos « Tu as perdu ta langue ? » et « Mais, parle ! » des affiches du document 2 ? (1,5 point)

- d) L'enseignant de la classe vous confie un atelier sur le son des mots incluant un élève présentant un mutisme sélectif. Quelle posture adoptez-vous ?
3 propositions de réponses sont attendues. (1,5 point)

Question 3 : La prévention des troubles musculosquelettiques chez les ATSEM (5 points)

Le travail des ATSEM les expose à différents risques et notamment les troubles musculosquelettiques (TMS) qui représentent un enjeu important de santé au travail.

À partir des documents 4 et 5 et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions ci-après.

- a) Quelle partie du corps est la partie évoquée comme la plus sensible tout au long de la carrière ? (0,25 point)
- b) Quelles évolutions des douleurs sont constatées après 45 ans d'après les ATSEM interrogé(e)s ? (0,25 point)
- c) L'habillage et le déshabillage des enfants est une tâche que l'ATSEM réalise plusieurs fois par jour. Quelles sont les postures à éviter lors de cette tâche ? (1 point)
- d) L'entretien des locaux et du matériel de la classe est aussi une source de risques de troubles musculosquelettiques. Reproduisez le tableau ci-dessous **sur votre copie** et complétez-le à partir de l'exemple donné en indiquant au minimum 2 propositions pour chacune des actions de prévention. (1,5 point)

Actions de prévention	Propositions
Équipements de protection individuelle (EPI)	<i>Utiliser des chaussures antidérapantes.</i> <i>Porter une ceinture lombaire pour soutenir le dos.</i>
Organisation du travail	
Formation	
Aménagement des espaces de travail et utilisation d'outils ergonomiques	

- e) Vous participez à un groupe de travail sur l'adaptation des postes de travail. Proposez 4 mesures qui pourraient être mises en œuvre sur le temps scolaire et périscolaire pour éviter l'apparition de troubles musculosquelettiques sur les tâches réalisées par les ATSEM ? (2 points)

Question 4 : Découverte des paysages à travers les 5 sens (5 points)

La classe de grande section où vous exercez en tant qu'ATSEM travaille actuellement sur la perception des paysages à travers les 5 sens. Une série d'activités est programmée par l'enseignant lors d'ateliers en classe et en extérieur. Elles sont conduites en lien avec les domaines d'apprentissage de la maternelle : « explorer le monde » et « développement et structuration du langage écrit et oral ».

À partir de la lecture du document 6 et de vos connaissances personnelles, répondez aux questions ci-dessous :

- a) Décrivez succinctement comment vous pouvez présenter aux enfants l'atelier « Découverte des paysages à travers les 5 sens ». (1 point)
- b) Reproduisez le tableau ci-dessous **sur votre copie** et à partir de l'exemple donné complétez-le en indiquant un mot de vocabulaire adapté par case. (1 point)

Le sens	Verbe qui exprime le sens	Perception du sens
La vue	<i>Exemples : regarder, observer</i>	<i>Exemples : couleur, forme</i>
L'odorat		
L'ouïe		
Le goût		
Le toucher		

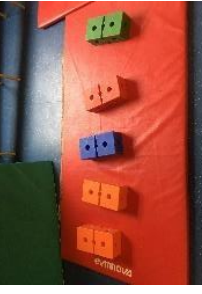
- c) Pendant un atelier graphisme sur les paysages, l'enseignant demande aux élèves d'explorer les couleurs et les formes présentes dans différents types de paysages (montagne, mer, ville, campagne, etc.) pour les dessiner.

En tant qu'ATSEM, que pouvez-vous leur dire pour les aider ? Donnez des exemples de phrases ou de questions simples pour leur faire regarder les paysages, leur faire choisir les couleurs et leur faire dessiner les formes. (2 points)

- d) Dans le cadre du projet éducatif de territoire (PEDT), la commune où vous exercez confie l'animation des temps périscolaires aux ATSEM. Décrivez 2 activités que vous pourriez proposer aux enfants en soulignant le lien avec le travail réalisé en classe sur la découverte des paysages à travers les sens. (1 point).

DOCUMENT 1

LES ATELIERS – S'ÉQUILIBRER LORS DE DÉPLACEMENTS VARIES

DISPOSITIFS	NOM	TACHE DE L'ÉLÈVE	COMPORTEMENTS ATTENDUS
	LA POUTRE	①	- Fixer son regard sur le mur. - Trouver son équilibre grâce à ses bras. - Mettre un pied devant l'autre (et non à côté). - Adapter son allure et ses mouvements.
	LA TRAVERSEE	Se déplacer en équilibre en mettant un pied sur chaque poutre.	②
	③	Se déplacer, en rampant ou à quatre pattes sur le banc, en passant sous les cerceaux (sans les toucher).	- Passer sous les cerceaux sans les toucher. - Trouver son équilibre en s'aidant de tout son corps, bras y compris, pour se déplacer.
	LES OBSTACLES	Enjamber les barres disposées à différentes hauteurs.	- Adapter ses mouvements à la hauteur des barres. - Éviter les obstacles.
	LE CHEMIN	Se déplacer en équilibre sur le scotch fixé au sol.	- Suivre la trajectoire marquée au sol. - Trouver son équilibre grâce à ses bras. - Adapter son allure pour rester sur le scotch (et ne pas poser un pied sur la zone bleue).
	LA RIVIERE	Se déplacer de cailloux (briques) en cailloux.	- Adapter ses déplacements à l'écart entre chaque caillou (briques). - Trouver son équilibre grâce à ses bras.

DOCUMENT 2



TU AS PERDU TA LANGUE ?

Ne jugeons pas trop vite un enfant qui ne parle pas!

Le Mutisme Sélectif n'est ni de la timidité ni un refus de parler
mais un trouble de l'anxiété qui paralyse l'enfant
et le rend incapable de communiquer verbalement dans certaines situations.

Des solutions existent, contactez nous.

 ouvirlavoix.sitego.fr ouvirlavoix@gmail.com 03 69 19 02 16 



MAIS PARLE !

Ne jugeons pas trop vite un enfant qui ne parle pas!

Le Mutisme Sélectif n'est ni de la timidité ni un refus de parler
mais un trouble de l'anxiété qui paralyse l'enfant
et le rend incapable de communiquer verbalement dans certaines situations.

Des solutions existent, contactez nous.

 ouvirlavoix.sitego.fr ouvirlavoix@gmail.com 03 69 19 02 16 

Qu'est-ce que le mutisme sélectif ?

- > Le mutisme sélectif est un échec persistant de parler dans des situations spécifiques, malgré la capacité de parler aisément dans d'autres situations.
- > L'enfant est dans l'impossibilité de s'exprimer oralement à cause d'une grande anxiété. Il ne s'agit pas de l'expression d'une opposition volontaire de sa part.
- > L'âge d'apparition du symptôme se situe entre 2 ans et demi et 4 ans, il faut donc rester très attentif durant cette période.
- > Le diagnostic est souvent tardif, vers 6 ou 7 ans..

Quand doit-on s'inquiéter du mutisme d'un enfant à l'école ?

Dès lors que le mutisme à l'école dure plus d'un mois, au jardin d'enfants, à la maternelle ou à l'école primaire.

Le mutisme sélectif n'est pas :

De la timidité :

- > Un enfant timide n'est pas atteint d'une telle anxiété. Il est capable de chuchoter en classe et de parler à ses amis, quel que soit le lieu.
- > L'enfant atteint de mutisme sélectif extrafamilial n'est pas mutique à la maison, mais seulement dans des situations anxiogènes pour lui, notamment à l'école.

Un Trouble Envahissant du Développement (TED) :

1) L'autisme infantile

Un enfant autiste se comporte souvent de manière stéréotypée (soliloques, gestes répétitifs, différentes formes d'oppositions face aux règles sociales ou à la discipline, etc.).

2) Le syndrome d'Asperger

Un enfant atteint de ce trouble est souvent isolé et comprend très peu les intentions de l'autre. L'empathie est un sentiment qu'il ne perçoit pas ou très peu.

Les troubles précités ainsi que la timidité se retrouvent en tout lieu, contrairement au mutisme sélectif qui est présent seulement dans certaines situations particulièrement anxiogènes pour l'enfant, comme à l'école.

Comment les enfants atteints de mutisme sélectif se comportent-ils ?

À LA MAISON, LIEU DE CONFORT

A l'aise
Parlent à leurs parents, frères et sœurs
Rient
Plus extravertis
Joviaux
Remplis d'énergie

À L'ÉCOLE, LIEU D'ANXIÉTÉ

Raideur du corps, main devant la bouche.
Aspect figé
Visage inexpressif
Air apeuré
Attitude de repli, introvertis
Évitement, regard fuyant
Sentiment d'impuissance générale
Mauvaise image/estime d'eux-mêmes
Timidité excessive
Parfois lenteur cognitive due à l'anxiété.
Parfois tension des cordes vocales lors de tentatives de parole.
Apathiques
N'osent pas toujours aller aux toilettes

KIT
ÉCOLE
GRATUIT

Pour aider l'enfant à se sentir moins anxieux à l'école, et pour aider les enseignants à instaurer des relations de communication avec lui en classe, l'association **Ouvrir La Voix** propose d'appliquer un programme issu des **Thérapies Cognitivo-Comportementales** :

Le Programme d'Introduction
Progressive de la Parole
au sein-même de l'école

(Kit Ecole, gratuit sur demande auprès d'OLV).



Quelques conseils généraux à appliquer

Eviter les contacts visuels avec l'enfant en se plaçant à côté de lui et non pas face à lui

Avoir une attitude bienveillante

Ne pas l'obliger à parler, donc respecter son silence

Ne pas attendre de manière oppressante une réponse verbale ou non verbale de sa part

Diminuer l'anxiété de l'enfant en lui expliquant à l'avance les activités qui vont se dérouler durant sa journée

S'armer de patience pour ne pas exercer de pression inutile sur l'enfant

Lui laisser au moins cinq secondes pour communiquer une réponse à une question au lieu de répondre directement à sa place

Poser des questions fermées (dont la réponse est « oui » ou « non »)

Privilégier le jeu, les activités physiques et/ou sociales

Encourager la communication non verbale tant que l'enfant ne parvient pas à utiliser la communication verbale.

Faire en sorte que l'élève soit assis à côté de ses meilleurs camarades; Privilégier les activités par paires ou en petits groupes; Proposer des méthodes alternatives pour évaluer l'enfant à l'oral (enregistrements faits à la maison, par exemple).

DOCUMENT 4

Perception par les ATSEM des conditions de travail et risques associés

> Méthodologie

> Pré-étude :

- Analyse des accidents du travail (AT) 2017 et de leurs déterminants pour la population des ATSEM.
- Etudes des conditions de travail des ATSEM dans des écoles maternelles de 13 collectivités.
- Entretiens avec ces ATSEM.

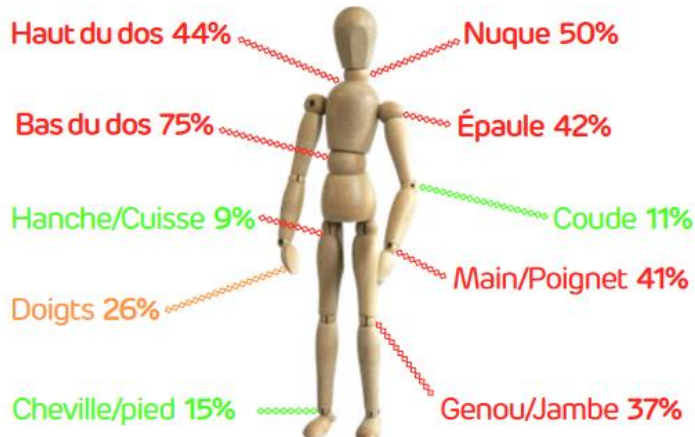
> Etude:

- Réalisation d'un auto-questionnaire diffusé à l'ensemble des 694 ATSEM des 294 communes relevant du CDG57.
- Analyse des questionnaires retournés.

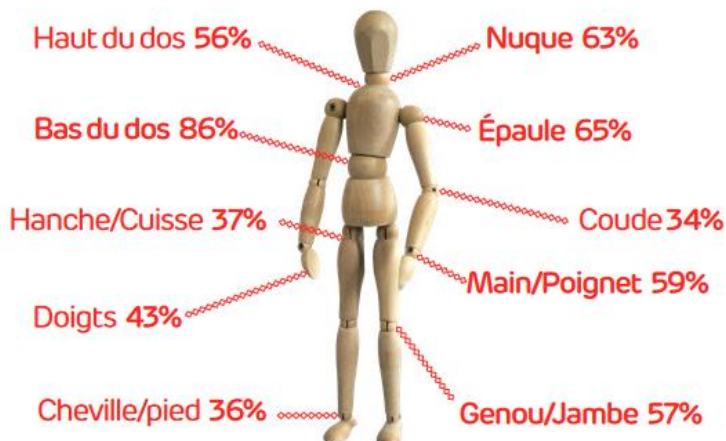
Le taux de retour est de 54,9% et la base de données exploitable représente 50,6% de la population d'ATSEM. Elle se compose de la manière suivante :

DOULEURS EVOQUÉES

Âge < 45 ans



Âge > 45 ans



DOCUMENT 5

« La Prévention des troubles musculo-squelettiques auprès des ATSEM » - CDG37

Les actions clés de la prévention des Troubles Musculo-Squelettiques



DÉCOUVRIR LES PAYSAGES

