



1842215644

Concours / Examen: ATSEMSession: 2023 Voie: 3^e concoursSpécialité: NéantÉpreuve: Q.R.C.**CONSIGNES**

/ Remplir soigneusement sur chaque feuillet la **zone d'identification** en **MAJUSCULES** (numéro d'identifiant = numéro à 5 chiffres qui figure sur votre convocation)

/ Hormis dans la zone d'identification ci-dessus, **ne pas indiquer votre prénom, nom, numéro ou tout autre signe distinctif** sur la copie

/ **Numéroter chaque page** (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuillets dans le bon sens et dans l'ordre

/ Rédiger votre copie avec un stylo à **encre foncée** (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo à encre claire ou effaçable par friction

/ Ne joindre **aucun brouillon**

Question 1:

a) L'accompagnement vers l'acquisition de l'autonomie a une part prépondérante dans le rôle de l'ATSEM. Celle-ci aide l'enfant à prendre conscience de ses capacités et ressources, et l'incite à faire les choses par lui-même. Elle encourage et guide l'enfant en verbalisant. Elle l'incite également à essayer par lui-même et à demander de l'aide si besoin. Elle s'assure qu'il a bien compris la consigne, et reformule en cas de doute. Elle peut également montrer à l'enfant comment procéder pour réussir. Il est important de valoriser l'enfant afin de lui donner confiance en lui et lui permettre de devenir indépendant. L'acquisition de l'autonomie c'est aider à faire et non pas faire à la place de

b) Voici deux exemples de situations concrètes où l'enfant acquiert de l'autonomie:

- l'habillage. Dans un premier temps, l'ATSEM observe l'enfant avant d'intervenir pour s'assurer que celui-ci a besoin d'aide. Elle l'encourage verbalement et le valorise avec un vocabulaire simple (ex: passe ton bras dans la manche...). Si l'enfant est en difficulté,

115

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

L'ATSEN lui propose de l'aide, tout en lui expliquant ses gestes.

- Le lavage des mains. C'est un temps très important de la journée de l'enfant. L'ATSEN s'assure que le lavabo, le savon et l'évier-mains sont accessibles à l'enfant. Elle explique avec des mots simples comment bien se laver les mains (tu mouilles tes mains sous l'eau, ensuite tu mets du savon...) L'ATSEN peut également rendre ce temps plus ludique en chantant aux enfants la comptine du lavage de mains.

Question 2 :

Moment de la journée	Contenu de l'échange et vocabulaire utilisé
L'accueil du matin	Je salue l'enfant et lui demande comment il va. Selon sa réponse, j'oriente la discussion. S'il se sent triste d'avoir quitté son parent, je lui explique qu'il a le droit de ressentir de la tristesse et que c'est normal. Je lui propose différentes choses pour l'aider à bien démarrer sa journée ("es-tu besoin de ton doudou? Veux-tu que je te lise une histoire?")
L'habillage	C'est l'occasion d'aborder avec l'enfant son schéma corporel. Je nommes les différentes parties du corps sollicitées au moment de l'habillage ("tu

	passes ta tête dans le col de ton pull, tu enfles ta chaussure sur ton pied droit ...)
Lavage de mains	Je récite avec l'enfant la comptine du lavage de mains afin de rendre ce moment ludique, et je peux me laver les mains en même temps que lui afin d'économiser les paroles ("je frotte mes pouces").
Repas de midi	J'en profite pour parler du menu avec l'enfant, j'explique quels éléments le composent, où poussent les légumes ... Nous abordons également les couleurs des aliments ("les courottes sont oranges").

Question 3:

a) - Rubrique 1: Accueils périscolaires et restauration scolaire.

L'ATSEN prend part aux différents temps périscolaires, qu'il s'agisse de la garderie du matin ou de la cantine à midi.

- Rubrique 2: Hygiène et santé - locaux.

L'ATSEN joue un rôle auprès des enfants concernant leur santé, dans le sens où elle doit être capable de reconnaître certains signes (fièvre ...) et en alerter l'enseignante en charge de l'enfant.

- Rubrique 3: Sécurité

En collaboration avec l'enseignante, l'ATSEN participe aux différents exercices de mix en sécurité.

- Rubrique 4: Droits et obligations des membres de la communauté éducative.

L'ATSEN se doit de respecter les principes fondamentaux du service public.

b) Si un enfant arrive fiévreux à l'école, j'en informe l'enseignante qui pourra insister sur le chapitre "Hygiène et santé" du règlement stipulant que "tout enfant fiévreux doit être gardé à la maison le temps nécessaire à sa complète guérison".

c) Pour toute inscription à l'école, il faut que les parents s'adressent à la mairie et au directeur de l'école.

d) Le devoir de réserve est un des devoirs de tout fonctionnaire. Celui-ci consiste à tenir secret, à garder pour soi et à ne pas divulguer les informations auxquelles celui-ci a accès au cours de l'exercice de ses fonctions. Il est en lien avec l'obligation de discrétion professionnelle et de neutralité.

Question 4

a) Les principaux signes pour repérer un enfant présentant des troubles de l'attention sont :

- l'hyperactivité motrice (agitation incessante)
- un déficit attentionnel (incapacité à maintenir son attention).
- l'impulsivité (difficulté à attendre...)

b) Lors d'un atelier d'arts plastiques ayant à ma charge un enfant présentant des troubles de l'attention évérés, je me rends très disponible et à l'écoute de cet enfant, j'essaie de lui proposer une activité lui permettant de s'exprimer. Je le valorise. J'anticipe également une autre activité en parallèle afin de lui permettre de changer s'il en ressent le besoin. Je me renseigne également sur l'éventuelle présence auprès de cet enfant d'une AESH (accompagnante d'enfant en situation de handicap) afin de pouvoir lui permettre de s'isoler avec l'enfant en dehors du groupe si celui-ci s'agite trop.

Question 5

a) En faveur du développement durable, l'ATSEN peut être vigilante à la consommation de l'eau lors du passage aux toilettes et lavage de mains avec les enfants, elle peut également veiller à la réduction de la consommation du papier essuie-mains à destination des enfants et des adultes, elle veille également à éteindre les lumières lorsqu'elle quitte une pièce. Au niveau du restaurant scolaire, elle peut évoquer la mise en place de contenants réutilisables au lieu.



1842215644

Concours / Examen : ATSEN
Session : 2023 Voie : 3^e CONCOURS
Spécialité : Néant
Épreuve : QRC

CONSIGNES

- / Remplir soigneusement sur chaque feuillet la zone d'identification en MAJUSCULES (numéro d'identifiant = numéro à 5 chiffres qui figure sur votre convocation)
- / Hormis dans la zone d'identification ci-dessus, ne pas indiquer votre prénom, nom, numéro ou tout autre signe distinctif sur la copie
- / Numéroté chaque page (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuillets dans le bon sens et dans l'ordre
- / Rédiger votre copie avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo à encre claire ou effaçable par friction
- / Ne joindre aucun brouillon

de contenants jetables (par exemple pour les salades de fruit).

b)

Objectifs de développement durable	Actions envisagées auprès des élèves
Bonne santé et bien-être	Mise en place d'une activité "yoga" à destination des enfants
Consommation et production responsable	Mise en place d'une activité en lien avec le personnel de restauration de l'école sur le gaspillage alimentaire
Vie terrestre	Mise en place d'une activité "sortie dans les bois" afin de montrer aux enfants la richesse du monde vivant qui nous entoure et l'importance de le respecter

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



