

**AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ
PRINCIPAL DE 2^e CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES
TROISIÈME CONCOURS**

SESSION 2019

Mercredi 9 octobre

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ :

Une série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures

Coefficient : 1

À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET :

- ♦ Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni initiales, ni votre numéro de convocation, ni le nom de votre collectivité employeur, de la commune où vous résidez ou du lieu de la salle d'examen où vous composez, ni nom de collectivité fictif, ni signature ou paraphe.
- ♦ Vous devez impérativement utiliser **une seule et même couleur non effaçable** pour écrire et/ou souligner. **Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée.** L'utilisation de plus d'une couleur, d'une couleur non autorisée, d'un surligneur pourra être considérée comme un signe distinctif.
- ♦ L'utilisation d'une calculatrice électronique programmable ou non-programmable sans dispositif de communication à distance est autorisée.
- ♦ Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- ♦ Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.

CONSIGNES POUR RÉPONDRE AU SUJET :

Répondez aux cinq questions suivantes dans l'ordre qui vous convient, **uniquement sur votre copie**, en prenant bien soin de préciser sur votre copie le numéro de la question avant d'y répondre.

Attention : les réponses portées sur le sujet lui-même, qui n'est pas ramassé en fin d'épreuve, ne sont jamais prises en compte.

Ce sujet comprend 9 pages.

**Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend
le nombre de pages indiqué.**

S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Question 1 : Le trouble du spectre autistique chez l'enfant (4,5 points)

Manon, 5 ans, est scolarisée en moyenne section. Elle est atteinte d'un trouble du spectre autistique (TSA). Elle bénéficie de l'accompagnement d'une auxiliaire de vie scolaire.

À partir de la lecture du document 1 et sur la base de vos connaissances personnelles, répondez aux questions suivantes :

- a) Manon refuse de prêter la seule poupée de la classe, ce qui crée un conflit avec d'autres enfants au coin des jeux d'imitation. Que proposez-vous pour gérer cette situation ? (1,5 point)
- b) Manon ne parle pas. Vous n'arrivez pas à savoir si elle a soif ou envie d'aller aux toilettes. Que pourriez-vous mettre en place pour cette élève ? (1 point)
- c) Connaissez-vous deux autres troubles dont peuvent être atteints des élèves à besoins éducatifs particuliers à part celui évoqué dans le document ? Définissez-les. (2 points)

Question 2 : Préparer un atelier et favoriser l'apprentissage des élèves en toute sécurité (4 points)

Vous êtes ATSEM dans une classe de grande section de 24 élèves. L'enseignante a préparé une séance d'art plastique. Elle a consigné le déroulement dans une fiche de préparation qu'elle met à votre disposition (document 2).

- a) Quelle préparation matérielle pourra vous être demandée en amont de cette séance ? (1 point)
- b) L'enseignante vous confie l'animation de l'atelier avec les fruits et légumes récupérés au marché. À quoi serez-vous vigilant ? (1 point)
- c) Sur le second atelier, quelles difficultés les élèves pourraient-ils rencontrer ? (1 point)
- d) En vous référant à la partie « évaluation » de la fiche de préparation, proposez des questions que vous pourriez poser aux élèves du premier groupe à l'issue de cette séance, en précisant quels critères d'évaluation sont concernés. (1 point)

Question 3 : Hygiène : les poux (3 points)

Le document 3 est une infographie issue de l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé. On retrouve souvent de telles infographies dans les écoles maternelles.

- a) En vous aidant des informations précisées sur l'affiche, expliquez ce qu'est un pou et comment cela s'attrape. (1 point)
- b) C'est l'hiver et une petite fille est arrivée à la garderie du matin habillée chaudement avec un manteau en laine et un bonnet pour se protéger du froid. Rapidement, vous constatez qu'elle a des poux. Comment réagissez-vous ? (1 point)
- c) Dans une classe de petite section, plusieurs élèves sont porteurs de poux. L'enseignant vous demande de nettoyer les couchettes et les couvertures de ces élèves et d'appliquer un spray anti-poux sur leurs cheveux. Que faites-vous ? (1 point)

Question 4 : Connaissance de l'enfant : apprendre en jouant (4 points)

Les programmes de l'école maternelle précisent l'importance du jeu chez l'enfant.

Le document 4 est constitué d'un extrait des programmes de 2015 et d'un tableau recensant des types de jeux selon les tranches d'âge des enfants.

À partir de la lecture de ce document et de vos connaissances personnelles, répondez aux questions suivantes :

- a) Identifiez les 4 types de jeux proposés dans le tableau. (1 point)
- b) Pourquoi ne propose-t-on pas de jeux à règles aux enfants de 2 à 3 ans ? (1 point)
- c) À quelle catégorie appartient chacun des jeux suivants : les briques de type LEGO, le coin dinette, le bac à sable, les petits chevaux ? (1 point)
- d) L'enseignant de la classe de moyenne section vous demande de réfléchir à un espace de jeux destiné à développer des apprentissages autour de l'hygiène. Vous lui proposerez deux types de jeu en leur associant du matériel. (1 point)

Question 5 : Bionettoyage vapeur des locaux (4,5 points)

De plus en plus d'établissements choisissent de nettoyer « différemment », en utilisant des produits et des méthodes plus simples. L'utilisation d'un nettoyeur vapeur (vapeur à haute température et sous pression) permet d'obtenir une désinfection efficace des surfaces. Cependant, il s'agit d'un changement de pratiques important pour certains agents.

À partir de la lecture du document 5, et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions suivantes :

- a) Précisez les deux actions du bionettoyage et expliquez leurs objectifs. (0,5 point)
- b) Pour chacun des items suivants, relevez les caractéristiques fonctionnelles du bionettoyage vapeur au moyen de l'appareil décrit dans le document 5 : température / pression / capacité du réservoir d'eau / alimentation électrique. (1 point)
- c) Citez deux avantages du bionettoyage vapeur du point de vue de la protection de l'environnement et deux avantages du point de vue de l'efficacité technique. (2 points)
- d) La machine permet de nettoyer une surface de 100 m² en 20 minutes. L'école dispose de 7 classes de dimension moyenne de 8,5 mètres de long sur 6,5 mètres de large. Quelle durée serait nécessaire pour nettoyer l'intégralité des classes ? Exprimez le résultat entier en minutes (en l'arrondissant à l'entier le plus proche) puis en heure. (1 point)

DOCUMENT 1

Extrait du Guide « Accompagner les élèves avec un trouble du spectre autistique à l'école maternelle ». (ASH du Rhône).

3. Faciliter l'expression de l'élève, L'aider à communiquer.

Etre non verbal
ne signifie pas être déficient intellectuel.



L'élève peut rencontrer des **difficultés à se faire comprendre** et à exprimer ses besoins :

- Langage peu compréhensible sur le plan phonétique ;
- Peu d'initiative dans la communication ;
- Echolalies immédiates ou différées (ex : l'enfant répète le dernier mot entendu pour exprimer un choix même si cela ne correspond pas à son besoin ou usage de phrases entendues dans un dessin animé) ;
- Création de mots nouveaux et usage d'un langage idiosyncrasique (utilisation de mots qui sont propres à l'élève, l'enfant se parle à lui-même) ;
- Peu de communication non verbale (regard, gestes, mimiques, pointage).

L'élève peut rencontrer des **difficultés à comprendre ce qu'on lui dit** ou demande :

- Manque d'attention conjointe ;
- Difficulté de filtrer la voix parmi les bruits ambiants ;
- Peu de compréhension du langage non verbal (intonation, gestes, expression des émotions) ;
- Difficulté de compréhension du langage imagé et implicite.



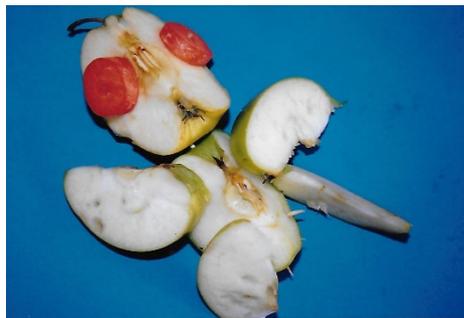
Quand je n'arrive pas à me faire
comprendre, je peux avoir
un comportement problème.

DOCUMENT 2

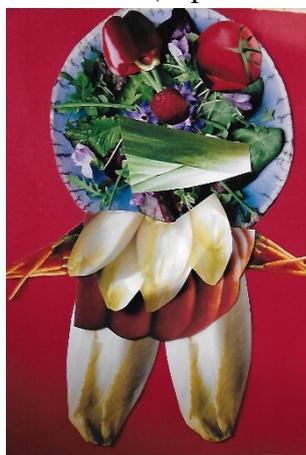
CYCLE 2 Grande section	Arts visuels	
Des matériaux inhabituels : les fruits et légumes		
Créer une composition plastique avec des fruits et légumes		
COMPETENCES DISCIPLINAIRES :		
<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une composition selon un désir d'expression - Exercer un choix parmi les procédés et matériaux proposés 		
OBJECTIF PRINCIPAL :		
- Développer une pratique créative à partir de matériaux inhabituels		
OBJECTIFS SPECIFIQUES :		
- Amener l'enfant à réutiliser les acquis antérieurs dans une production personnelle		
DÉROULEMENT	CONSIGNES	TEMPS
Les enfants sont regroupés pendant que l'ATSEM termine la préparation des tables. Les enfants seront répartis en trois groupes Les consignes sont expliquées		45 mn
Le Groupe 1 utilise de vrais fruits et légumes Laisser les enfants s'organiser N'intervenir qu'à la demande des enfants. Relancer, stimuler au besoin <i>Les fruits et légumes sont posés sur les tables dans des bacs. Des pics en bois (cure dents) sont mis à leur disposition.</i> <i>Prévoir un couteau : aider ceux qui en ont besoin</i>	Demander aux enfants d'utiliser les fruits et légumes comme ils le souhaitent pour créer une composition plastique - Faire appel à un adulte s'ils souhaitent couper un fruit ou un légume en morceaux - Rappeler ce que l'on entend par composition plastique : c'est une production faite avec les matériaux mis à notre disposition, on utilise ces fruits et légumes pour créer autre chose - Expliquer que de toute façon à l'issue de la séance chacune des productions sera prise en photo afin de la conserver telle qu'elle a été faite (notion d'éphémère : ce matériau ne se conserve pas) expliquer aux enfants que dans ce groupe ils vont devoir également utiliser les fruits et légumes découpés pour les organiser sur une feuille comme ils le souhaitent pour réaliser une production figurative ou non	
Le groupe 2 utilise les images de fruits et de légumes (certains ont été découpés au préalable)	- Rappeler comme dans l'autre groupe qu'il est intéressant d'avoir ses propres idées et de ne pas vouloir faire comme le camarade	

Même démarche que pour l'autre groupe <i>Des feuilles des ciseaux et de la colle sont à disposition sur les tables</i>		
Le troisième groupe doit réaliser des fruits et des légumes en pâte à modeler. Des boules de pâte à modeler sont à disposition sur les tables.	Chaque enfant doit réaliser une composition de son choix en s'appuyant s'il le souhaite sur l'imagier réalisé lors de notre sortie au marché.	
<p>BILAN :</p> <p>Après la récréation, les productions et photos sont commentées. Insister sur les différences de volume, de couleur, d'organisation</p>		
<p>ÉVALUATION :</p> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation de tous les enfants pendant un certain temps - réalisations variées - utilisation du lexique abordé les séances précédentes (les adultes en charge des groupes veilleront à faire expliciter aux élèves les matériaux et outils employés, les noms des fruits et légumes utilisés) 		

Exemples de productions d'élèves atelier 1 (à partir de fruits et légumes donnés par les maraîchers)

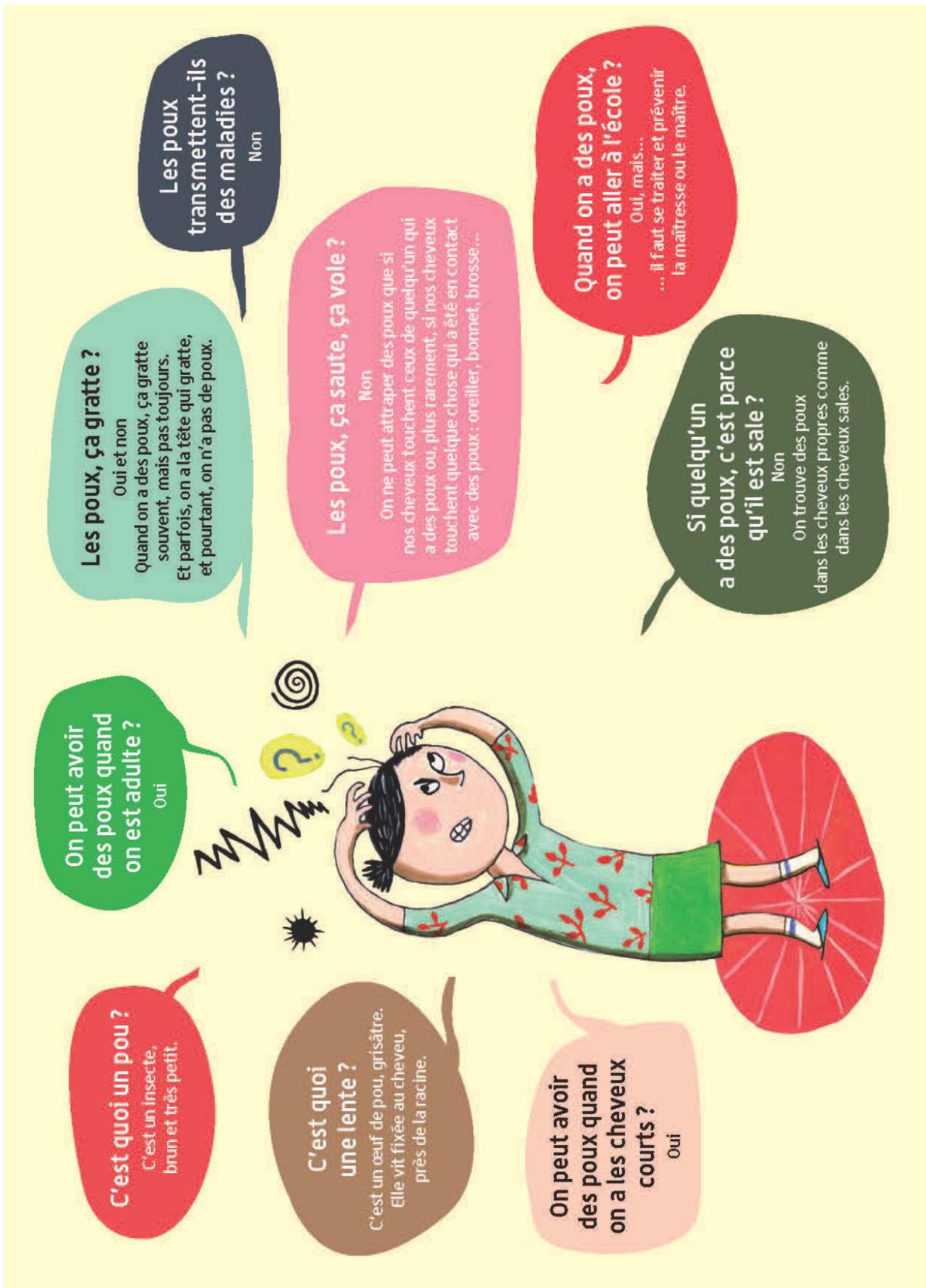


Exemples de productions d'élèves atelier 2 (A partir de magazines et publicités)



DOCUMENT 3

Extrait du site de l'INPES



On peut avoir des poux quand on est adulte ?
Oui

C'est quoi un pou ?
C'est un insecte, brun et très petit.

C'est quoi une lente ?
C'est un œuf de pou, grisâtre. Elle vit fixée au cheveu, près de la racine.

On peut avoir des poux quand on a les cheveux courts ?
Oui

On peut avoir des poux quand on est adulte ?
Oui

Les poux, ça gratte ?
Oui et non
Quand on a des poux, ça gratte souvent, mais pas toujours. Et parfois, on a la tête qui gratte, et pourtant, on n'a pas de poux.

Les poux, ça saute, ça vole ?
Non
On ne peut attraper des poux que si nos cheveux touchent ceux de quelqu'un qui a des poux ou, plus rarement, si nos cheveux touchent quelque chose qui a été en contact avec des poux : oreiller, bonnet, brosse...

Les poux transmettent-ils des maladies ?
Non

Si quelqu'un a des poux, c'est parce qu'il est sale ?
Non
On trouve des poux dans les cheveux propres comme dans les cheveux sales.

Quand on a des poux, on peut aller à l'école ?
Oui, mais...
... Il faut se traiter et prévenir la maîtresse ou le maître.

DOCUMENT 4

Tableau indicatif des types de jeux à proposer selon les tranches d'âges. Issu du document ressources maternelle- Jouer et apprendre- Cadrage général. <http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

« Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. »
Extrait BO du 26 mars 2015

(...) 6.4. Quels jeux pour quels âges ?

Le tableau 3 présente les jeux privilégiés des enfants selon leur tranche d'âge, ainsi que leur progression dans leur processus de socialisation. Des variations peuvent apparaître en fonction des origines socio-culturelles ou du sexe de l'enfant.

Tableau 3 : jeux de l'enfant selon les tranches d'âges

Jeux de l'enfant selon les tranches d'âges (valeurs indicatives)	
2 à 3 ans	<p>L'enfant joue essentiellement en parallèle. De premières interactions apparaissent dans des jeux « pour offrir » ou des jeux d'alternances – « à toi, à moi » -.</p> <p>Exploration / exercices : il aime grimper, s'équilibrer, se déplacer ; il aime tirer, pousser, déplacer des objets ; manipule de petits objets ; il apprécie particulièrement de jouer avec l'eau et le sable ; il aime répéter des actions simples (transport, déplacement manipulation, chute d'objets, interactions...); il produit des tracés simples ; il monologue, il aime répéter de petites phrases et des rythmes simples (comptines, chansons, phrases entendues dans une histoire...).</p> <p>Symbolique / imitation : il commence à imiter les actions qu'il a observées chez ses proches (imitation différée).</p>
3 à 4 ans	<p>Collaboration : l'enfant est capable de jouer avec 2 à 3 pairs, de lier des relations d'amitié et de faire preuve d'humour.</p> <p>Il s'exprime à la première personne (affirmation du « je ») et s'inscrit dans des échanges.</p> <p>Exploration : il manipule les matières, les objets ; il prend progressivement conscience de certaines de leurs fonctions ; il réalise des tracés simples.</p> <p>Symbolique : il imagine et joue des histoires, il donne un rôle aux objets (fonction symbolique), il se déguise...</p> <p>Construction : il juxtapose, empile, emboîte, pour assembler ou construire à plat ou en volumes, en utilisant des blocs de formes diverses, ou des objets communs (boîtes, emballages, bobines, rouleaux, etc.).</p> <p>A règles : il imagine des règles de jeux (spontanées ou arbitraires) ; il apprécie les premiers jeux à règles simples (memory, loto) ; comprend le principe du « tour de rôle ».</p>
4 à 5 ans	<p>Coopération et collaboration : l'enfant aime jouer avec ses pairs et partage ses jouets. L'enfant peut jouer sur un temps long à des jeux d'exploration, symboliques, de construction, en les combinant (jeu libre). Il découvre que d'autres points de vue et d'autres intentions peuvent être adoptés par autrui et qu'il existe un autre sexe que le sien, auquel il porte alors un grand intérêt.</p> <p>Exploration : il aime explorer les matières et les objets nouveaux, mais aussi les usages et les possibilités que lui ouvrent ses progrès dans la grande motricité (taper dans une balle, la lancer, la faire rebondir), et dans la motricité fine (manipulations plus précises, tracés de cercles, et de dessins (maison, bonhomme, animaux...)).</p> <p>Symbolique : il élabore des histoires complexes, attribue des rôles à ses pairs, se déguise, utilise des marionnettes ; le temps et l'espace sont pris en compte... (jeux de faire semblant).</p> <p>Construction : il élabore des constructions plus précises, plus complexes et plus réalistes ; construit des tours et des formes qu'il commence à intégrer à ses jeux symboliques ; trie les formes et les couleurs ; peut combiner différents objets et jeux dans ses constructions.</p> <p>A règles : il est capable de respecter des règles simples et de les changer ; il aime danser et suivre des rythmes.</p>
5 à 6 ans	<p>Coopération : l'enfant préfère jouer avec des pairs de même sexe et y renforce son identité sexuée.</p> <p>Exploration : il exerce sa grande motricité (équilibre, course, grimper, saut...) et sa motricité fine (précision, tracés, découpages, adresse) ; les autres jeux d'exploration se limitent à la rencontre d'objets ou de situations nouveaux qu'il découvre dans son environnement.</p> <p>Symbolique : les jeux de « faire semblant » se complexifient et évoluent vers une « scénarisation » ; l'enfant s'ouvre au jeu dramatique médiatisé par l'adulte.</p> <p>Construction : les constructions se complexifient, introduisent des éléments de liaison et sont le plus souvent destinées à assurer une fonction dans le jeu lui-même ou hors de celui-ci.</p> <p>A règles : l'enfant est capable de respecter des règles plus complexes, de les faire évoluer ; il a tendance à préférer la compétition à la coopération.</p>

DOCUMENT 5

Bionettoyage vapeur dans les établissements de la petite enfance – sanivap.fr

Pour les établissements de la petite enfance, SANIVAP propose un équipement complet (appareil et accessoires) qui assure un bionettoyage vapeur :

- facile,
- très efficace,
- économique,
- écologique.



Voir vidéo « bionettoyage vapeur dans une crèche » sur notre site www.sanivap.fr



Parc d'activités
69280 SAINTE CONSORCE France
Tel : 04.37.22.55.55
Fax : 04.37.22.55.56

SANIVAP est le leader européen des dispositifs de bio nettoyage par la vapeur pour les Etablissements de santé et les collectivités.

Efficacité



Les dispositifs SANIVAP produisent une vapeur à haute température qui garantit leur efficacité en terme de détergence (élimination des souillures, biofilms...) et en terme d'action biocide (élimination des bactéries, germes...) pour assurer ainsi une parfaite hygiène : bactéricide, fongicide, mycobactéricide, virucide (H1N1), levuricide. La méthode vapeur SANIVAP a fait l'objet de nombreuses recommandations et publications.



Simplicité et économie

L'action de la vapeur assure la détergence et la désinfection des surfaces en un seul passage. La vapeur permet d'éliminer l'utilisation des produits détergents et désinfectants générant ainsi des économies importantes.



Rapidité

Un des avantages majeurs de la méthode vapeur SANIVAP provient de la combinaison de l'action de nettoyage et désinfection en une seule opération.



Développement durable et écologie

La non utilisation de produit chimique, la très faible consommation d'eau, l'absence de rejet polluant, sont des avantages majeurs de la méthode vapeur SANIVAP qui assurent le respect de l'environnement.



La solution pour une hygiène irréprochable dans les établissements de la petite enfance

Nettoyez et désinfectez vos locaux à la vapeur sans produit chimique



Efficacité, économie, rapidité et contribution au développement durable sont les principaux atouts de la méthode de nettoyage et désinfection par la vapeur SANIVAP



NF EN ISO 13485:2012

ISO 9001:2008



CARACTERISTIQUES TECHNIQUES

- Chaudière
 - Volume total 3,1 L
 - Matière / qualité inox 316L
 - Pression 5bars
 - Température 150°C
 - Dispositif auto-remplissage oui
 - Débit vapeur 0 à 70 g/mn
- Puissance électrique
 - Alimentation 230v – 50 Hz
 - Chaudière 2800w
 - Thermoplongeur, démontable et anticorrosion
 - Puissance totale absorbée 2850w
- Capacité des réservoirs
 - Eau pour production vapeur 4,6 L
 - Filtre sortie vapeur oui
- Indice de Protection électrique
 - Appareil IP 44
 - Boîtier électrique et électronique étanche IP 56
- Poids et dimensions
 - Gaine vapeur 4,5 m
 - Câble électrique en néoprène 10 m
 - Appareil seul 19 Kg
 - Dimensions L 42 x 130 x h 43 cm
- Homologation / certifications
 - CE Dispositif Médical - ISO 13485